

價值觀教育

課程架構 簡介會

CDI020260620

教育局 德育、公民及國民教育組1

2026年5月15日

《價值觀教育課程架構》 介紹

(2026)

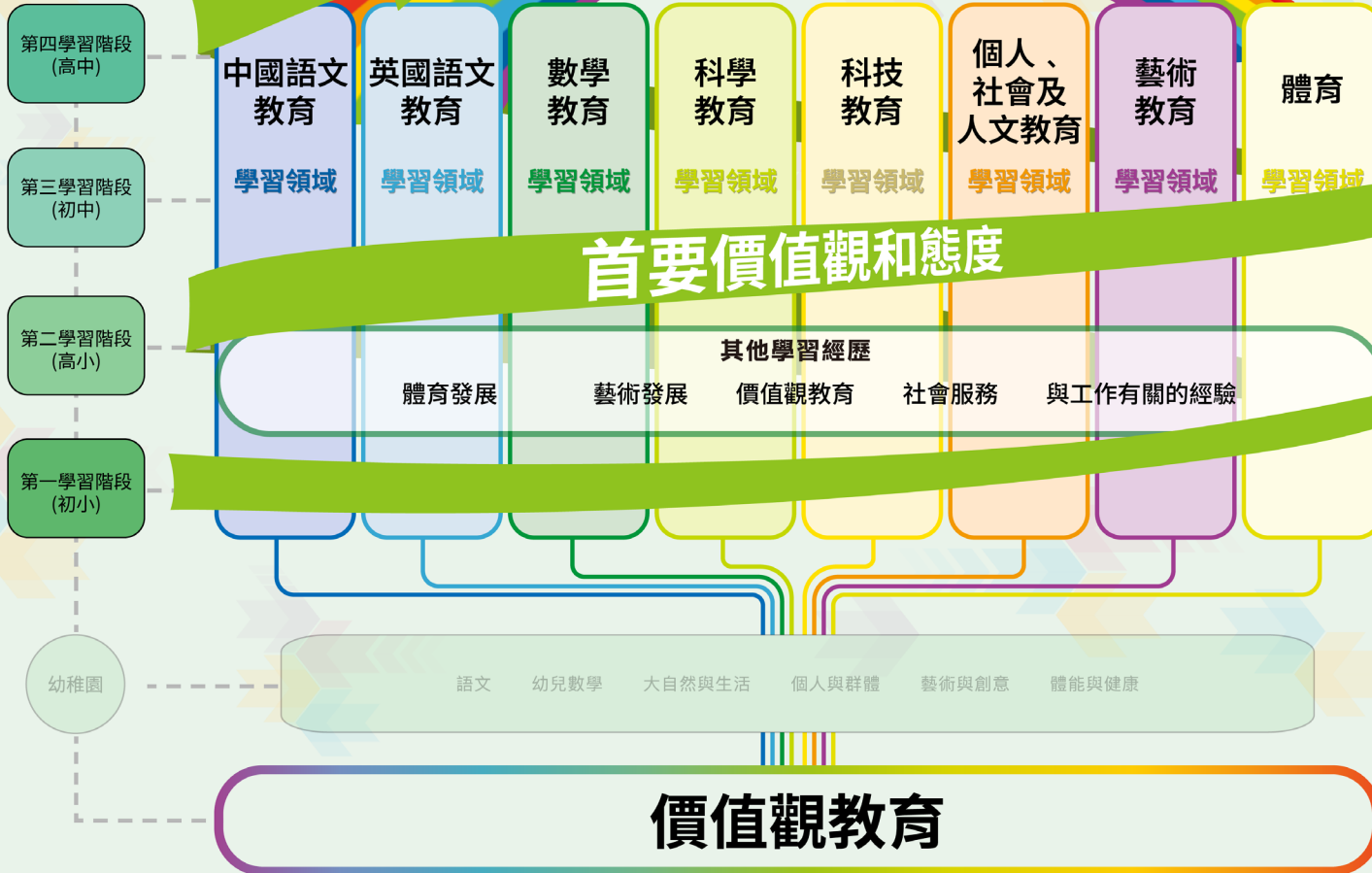
德育、公民及國民教育組¹
周安琪

價值觀教育的定位和目標

培養學生終身學習及
自主學習的能力

促進學生全人發展

七個學習宗旨



何謂價值觀教育？

■ 三個重要元素：

- 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
- 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
- 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**

■ 教學 / 檢視內容
■ 課程規劃



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

■ 教學策略

一個**全面、生活化**，**注重互動、反思及實踐**的學習經歷

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

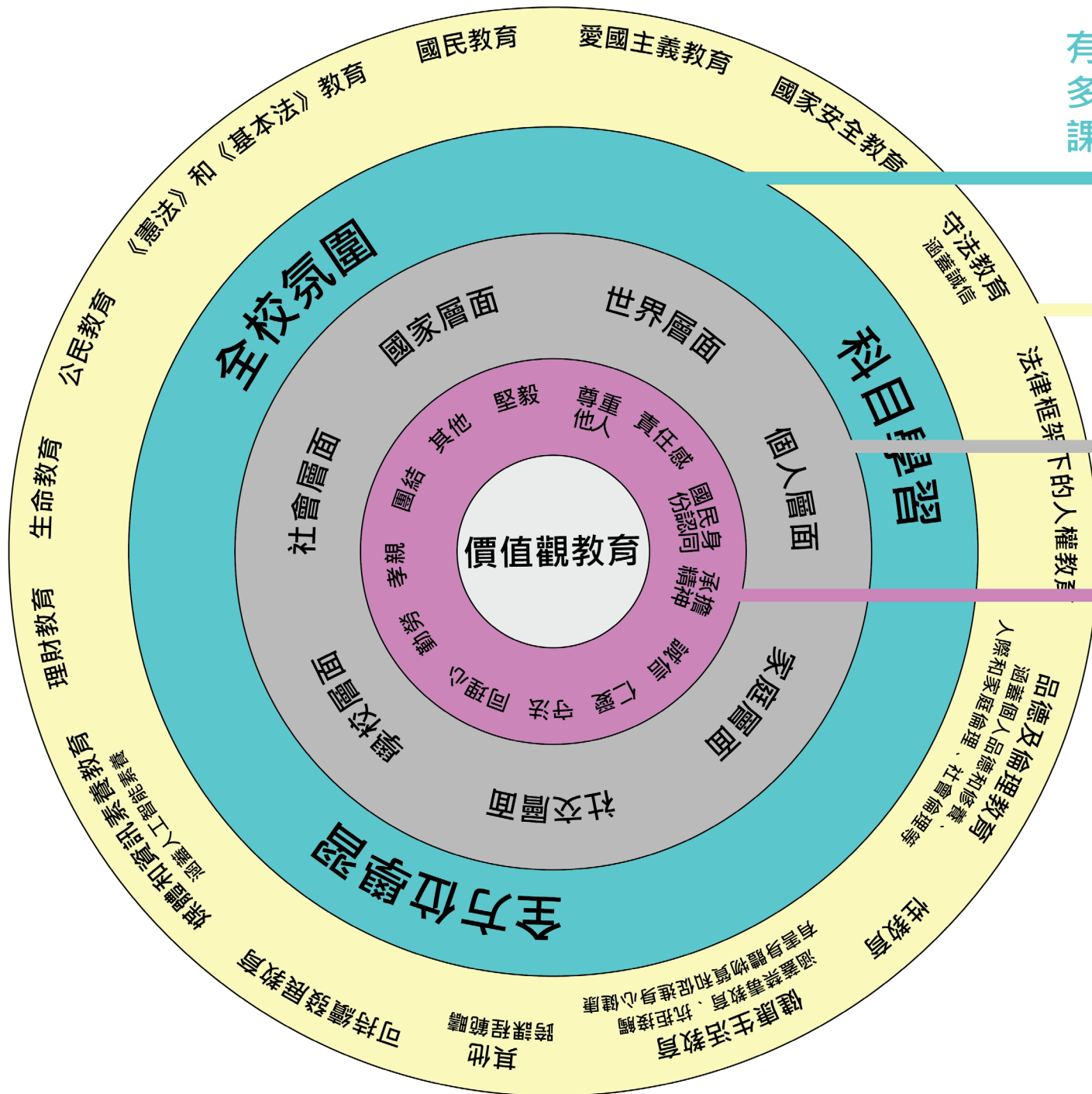
■ 學習內容
■ 教學策略

- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

■ 教學策略

- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**

■ 教學策略



有機結合
多元策略
課堂內外

自然連繫
互相配合
全校參與

不同生活議題和學習範疇

不同生活層面

價值觀教育的總目標

價值觀教育的課程發展



2001 《學會學習·課程發展路向》
 德育及公民教育（四個關鍵項目之一）
 學生全人發展的重要學習經歷之一
 首要培育的價值觀：堅毅、尊重他人、
 責任感、國民身份的認同、承擔精神

2020
 首要培育的價值觀：加入**守法、同理心**



2023
 配合《行政長官2023年施政報告》宣佈開展愛國主義教育
 首要培育的價值觀：**關愛優化為仁愛、加入團結和孝親**



2008 《德育及公民教育課程架構》
 首要培育的價值觀：加入**關愛和誠信**



2021 《價值觀教育課程架構（試行版）》
 首要培育的價值觀：加入**勤勞**
 課程重點：以**中華文化**為主軸、加強**國民教育、生命教育、性教育、媒體和資訊素養教育、禁毒教育**



2026
 公布《**價值觀教育課程架構**》

公布《價值觀教育課程架構》(2026)



■ 教育局通告第3/2026號



檔號：0001-0050-8060-9075-0025-0001

教育局通告第 3/2026 號 《價值觀教育課程架構》(2026)

[註：本通告應交——

- (a) 官立學校、資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校、私立學校及直接資助計劃學校的校長／校監備辦；以及
- (b) 各組主管——備考]

摘要

本通告旨在公布課程發展議會轄下「價值觀教育常務委員會」（下稱「常務委員會」）編訂的《價值觀教育課程架構》(2026)，供學校採用。所有中小學校長和教師均應細閱上述指引及相關文件。

背景

2. 教育局於 2021 年 11 月公布《價值觀教育課程架構（試行版）》（下稱《試行版》），作為學校推動價值觀教育課程的指導文件。《試行版》自 2021/22 學年起在全港中小學以試行模式推行，學校按其發展進度，參照《試行版》所提供的方向和重點，從不同的切入點，檢視、規劃或調適現行校本價值觀教育課程。自公布《試行版》以來，香港學校及社會各界積極支持和參與加強價值觀教育，工作進展和成果有目共睹。



3. 課程發展是持續的歷程。因應國家和香港的教育政策和課程發展、社會環境轉變、科技發展、學生學習和成長需要等，常務委員會以《試行版》為藍本，透過會議及不同途徑（包括講座、工作坊、焦點小組面談）收集各持份者意見，並參考學校的實踐經驗，配合中小學不同課程的更新，完成編



從 試行版 到 定稿



為何要編訂定稿？

試行版與定稿的分別？

有甚麼
新的要求或提議？

更新的部分
有甚麼值得注意？

校本價值觀教育課程
需要大幅修改嗎？



從 試行版 到 定稿

修訂原因

- 參考學校試行經驗
- 收集各持份者意見
- 配合中小學不同課程的更新
- 因應國家和香港的教育政策和課程發展、社會環境轉變、科技發展、學生學習和成長需要等



從 試行版 到 定稿



以《試行版》為藍本
一脈相承
原則不變
提供更具體和清晰的指引



定位不變
學習內容不變
規劃原則不變
推行策略不變
教育局的支援力度不變



從 試行版 到 定稿

目錄

引言	2
目錄	4
1. 目的	5
2. 價值觀教育的重要性	5
3. 在學校推行價值觀教育的特點	6
4. 價值觀教育的發展歷程簡述	10
5. 修訂重點	11
6. 首要培育的價值觀和態度	15
7. 《價值觀教育課程架構》編寫特色	18
8. 各學習階段對學生的學習期望建議	21
8.1 第一學習階段（小一至小三）	21
8.2 第二學習階段（小四至小六）	25
8.3 第三學習階段（中一至中三）	29
8.4 第四學習階段（中四至中六）	33
9. 課程規劃	38
10. 推行策略	48
11. 教育局的支援	73
11.1 專業發展課程	73
11.2 學與教資源	73
11.3 相關課程文件	78
價值觀教育常務委員會委員名單	79
《價值觀教育課程架構》編輯小組名單	81
附錄：中小學課程學習領域 / 科目蘊含的價值觀【舉隅】	82

目錄

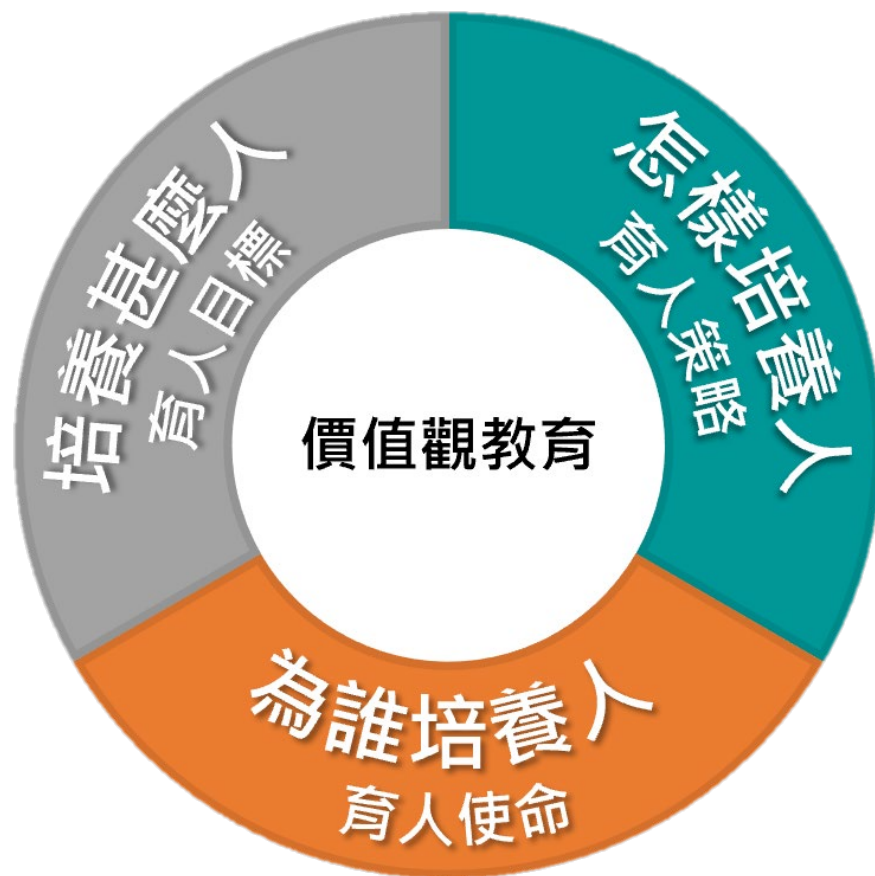
引言	2
第 1 章 價值觀教育的課程發展理念	4
1.1 編訂《價值觀教育課程架構》的目的	4
1.2 價值觀教育的重要性	5
1.3 推行價值觀教育的核心問題	6
1.4 價值觀教育課程發展歷程簡述	10
第 2 章 《價值觀教育課程架構》的特色	11
2.1 總體方向	15
2.2 編寫特色	18
2.3 持續加強關注的重點	21
第 3 章 價值觀教育的課程內容	23
3.1 價值觀教育跨課程學習範疇	23
3.2 首要培育學生的價值觀和態度	27
3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議	32
3.3.1 第一學習階段（小一至小三）	33
3.3.2 第二學習階段（小四至小六）	39
3.3.3 第三學習階段（中一至中三）	45
3.3.4 第四學習階段（中四至中六）	51
第 4 章 價值觀教育的課程規劃與實施	56
4.1 校本價值觀教育課程規劃原則	56
4.2 課程規劃的循環	60
4.3 推行層面及策略	62
4.4 價值觀教育的檢視	71
第 5 章 資源與支援	74
5.1 教師專業發展課程	74
5.2 學與教及推廣資源舉隅	75
5.3 師生比賽和活動	78
結語	79
課程發展議會	81
課程發展議會價值觀教育常務委員會	82
《價值觀教育課程架構》編輯、宣傳及推廣小組	83
鳴謝	84
聲明	85



重要修訂

■ 1.3 推行價值觀教育的核心問題

- 幫助學生樹立正確的人生觀、價值觀和世界觀，成為潔身自愛、有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑



- 全員育人（不同持份者參與）
- 全程育人（覆蓋各學習階段）
- 全方位育人（涵蓋各科目和跨課程課堂內外的學習）
- 不僅重視學生個人發展，也為著重為社會、香港、國家及世界培育人才
- 先修身自強、在家庭中盡責盡孝，再服務國家和香港社會，以至世界

重要修訂

■ 2.1 總體方向

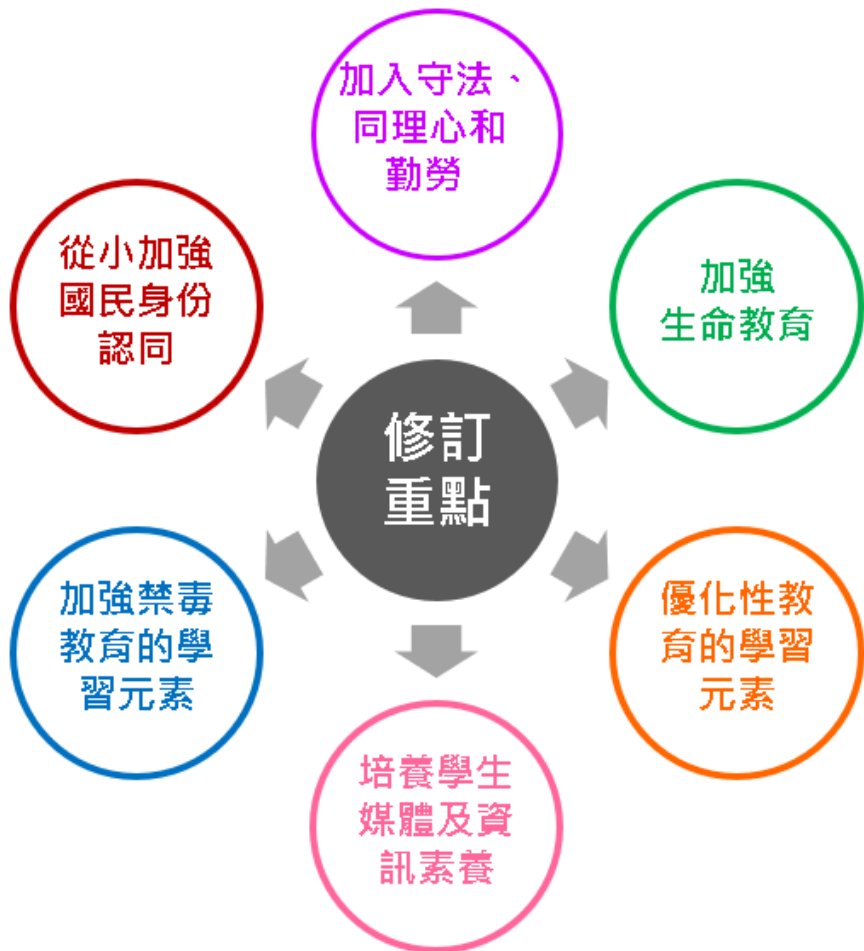


- 要具備面向未來的視野和能力
 - 建立維護共同福祉的意識
 - 持續自我提升和探索新知識和技術
-
- 合力構建人類命運共同體
 - 理解和欣賞不同國家的文化
 - 實踐「和而不同」的精神
 - 在推己及人基礎上建立國際視野
-
- 以中華文化為根基
 - 認同與欣賞
 - 深化民族認同感
 - 滋養情意，修身立德

重要修訂

■ 2.3 持續加強關注的重點

《試行版》（2021）



《價值觀教育課程架構》（2026）



重要修訂

■ 3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議（主要更新、新增內容）

□ 3.3.1 第一個學習階段

個人	<ul style="list-style-type: none">■ 訂下均衡的生活的時間表（包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等），實踐健康生活方式■ 認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命■ 理解並實踐中華傳統美德，如勤（勤學、勤勞）、孝道、兄友弟恭等■ 感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助
家庭	<ul style="list-style-type: none">■ 學會自己的事自己做，減輕家人的負擔■ 感恩、珍惜家人為自己和家庭的付出，知恩感戴
學校	<ul style="list-style-type: none">■ 積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰；學會處理壓力，有需要時懂得向師長尋求協助■ 愛學校、愛班級，積極投入學校和班級的集體活動；與同學互助互愛，樂意一起學習和遊玩■ 感謝為學校服務的每一員，愛惜校園環境，並主動保持校園清潔
社交	<ul style="list-style-type: none">■ 理解他人的處境，欣賞他人的優點■ 在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱和知識產權
社會、國家及世界	<ul style="list-style-type: none">■ 知道中華民族是一個統一的大家庭■ 初步認識基本國情，為自己是中國人感到自豪

重要修訂

■ 3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議（主要更新、新增內容）

□ 3.3.2 第二個學習階段

個人	<ul style="list-style-type: none">■ 養成健康生活和衛生的習慣，勤做運動，注意飲食，促進身心的健康■ 理智謹慎地使用互聯網，不會盲目輕信互聯網上的資訊和輕率轉發訊息，同時明白尊重知識產權的重要性，在完成功課和報告時主動標示資料來源，避免抄襲■ 明白生命的可貴，發掘和欣賞自己的優點和才能，盡展所能■ 主動認識不同行業的工作，尊重不同行業，不會對職業定型（包括職業的階層、收入、性別等）
家庭	<ul style="list-style-type: none">■ 以尊重的態度，向父母表達自己的意願（包括自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望）和提出要求■ 照顧年長和有需要的長輩和家人，學會面對親人離世
學校	<ul style="list-style-type: none">■ 尊師重道，遵守校規，為學弟、妹樹立良好榜樣
社交	<ul style="list-style-type: none">■ 學會自我調控情緒的方法，並以正面積極的方式，表達自己的情緒和感受■ 不論在現實或網絡世界，均能誠實守信，有禮得體地與人交往，和平友好地與人相處和合作
社會、國家及世界	<ul style="list-style-type: none">■ 維護公共秩序和環境衛生，遵法守規，有公德心，愛護公物，著重群體福祉■ 明白國家統一和民族團結的重要性，學習維護國家安全■ 初步了解祖國的國情，認識國家在中國共產黨領導下取得的重大成就和最新發展；培養維護國家和人民共同利益的意識，逐步建立國民身份認同■ 積極實踐環保的生活習慣，主動保護環境、愛護動物、節約資源，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與

重要修訂

■ 3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議（主要更新、新增內容）

□ 3.3.3 第三個學習階段

個人	<ul style="list-style-type: none">■ 了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命■ 勤做運動，鍛練體魄，注重個人的身心健康■ 以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人，並學會反思個人行為，追求自我完善■ 懂得保護自己，嚴拒帶冒犯性的言語和任何侵犯的行為■ 理解並實踐中華傳統美德，如仁愛、辭讓、知恥（有羞愧之心）等■ 感恩身邊擁有的一切，學習坦然面對失去，積極尋找生命的意義
家庭	<ul style="list-style-type: none">■ 當生活遇上困難和挫折，主動尋求家人的支援，樂於接受意見並自我改進■ 感念長輩和家人的養育之恩，常存孝道，感恩珍惜，慎終追遠
學校	<ul style="list-style-type: none">■ 積極參與校內、校外服務學習的機會（如清潔校園 / 社區），培養服務大眾及貢獻社會的精神■ 勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區；無懼挫折，學會勇敢度過難關、磨練意志
社交	<ul style="list-style-type: none">■ 無論在現實生活或網絡世界，皆以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌■ 尊重不同人的私隱，理解、尊重和包容不同背景（包括不同族裔、性傾向或性別認同）人士，消除偏見和歧視■ 以尊重和真誠的態度，與人維繫健康的人際關係
社會、 國家及 世界	<ul style="list-style-type: none">■ 注意使用資訊科技時的法律、社會和道德責任，包括尊重知識產權、不抄襲或未經授權隨意下載、轉載和使用他人作品，在學習和日常生活中養成守法與誠信並重的習慣■ 重視群體福祉，維護公共秩序，奉公守法；了解法律對社會和國家安全的保障作用，明白維護國家安全的重要■ 認識國家的政治體制和中國共產黨的領導角色■ 理解中華優秀傳統文化的核心理念、人文精神和傳統美德，並加以實踐■ 具備國際視野，關心全球議題（例如天災、貧富不均、氣候變化、環境保育、戰爭等），積極貢獻社會

重要修訂

■ 3.3 各個學習階段對學生的學習期望建議（主要更新、新增內容）

□ 3.3.4 第四個學習階段

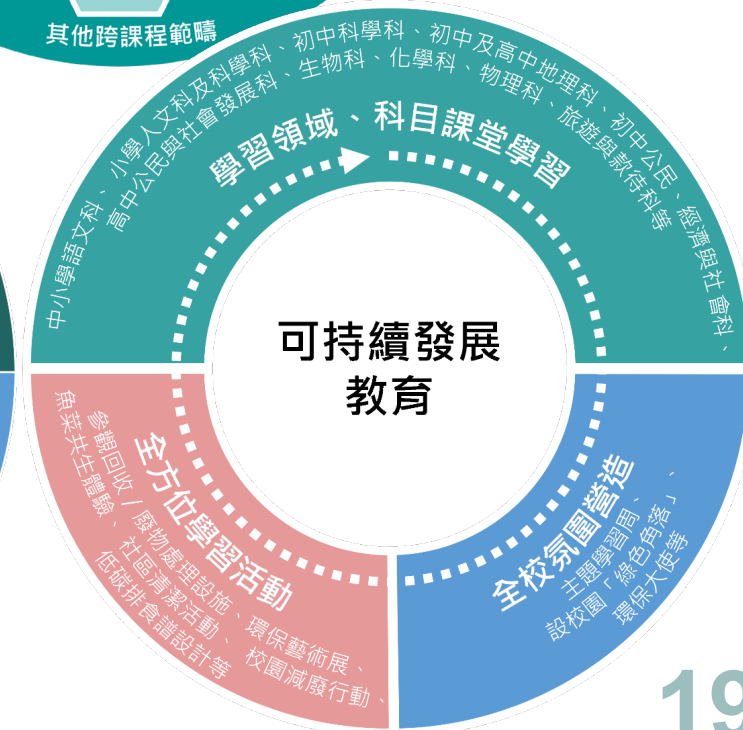
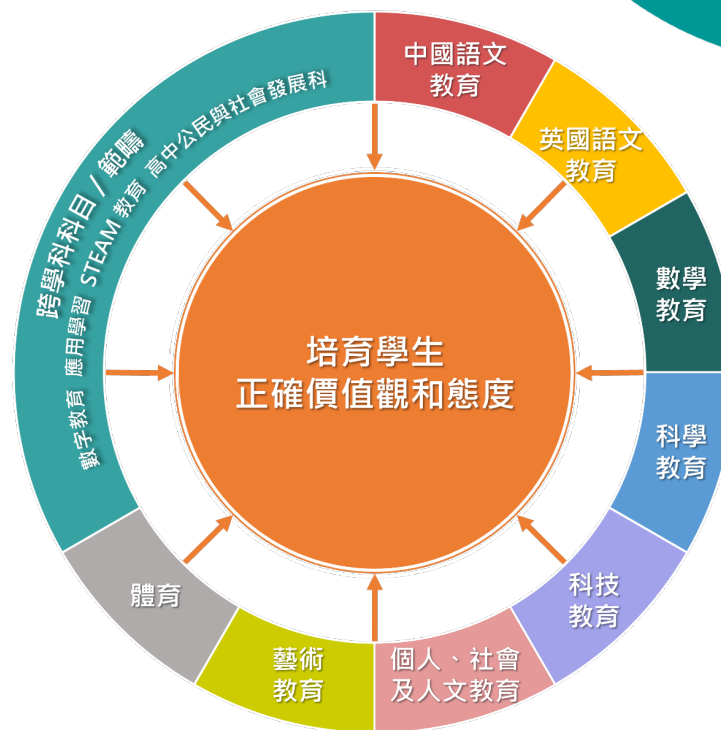
個人	<ul style="list-style-type: none">■ 明白勤勞的重要性，積極為將來的生活作規劃，養成良好的理財習慣，未雨綢繆■ 自覺地在日常生活中實踐中華傳統美德，例如：忠（凡事全力以赴，不懷苟且之心）、恕（推己及人，對別人包容寬恕）、廉（正直不阿，不貪不義之財）等■ 確信生命是寶貴的，尊重自己的身體，拒絕金錢和其他誘惑，不會以此作為交換物質的工具，堅拒接觸有害身體的物質■ 學習以積極的態度面對人生中的逆境，反思生命的價值，活好當下■ 主動求證、核實互聯網、各類科技工具（包括生成式人工智能）或其他媒體上的資訊，不會輕率相信和轉發未經確定內容，並尊重學術和創作誠信
家庭	<ul style="list-style-type: none">■ 重視傳統倫理和家庭觀念，尊重婚姻制度
社交	<ul style="list-style-type: none">■ 以理性和負責任的態度，理解與性、家庭和婚姻相關的議題，並懂得保護自己和尊重他人
社會、國家及世界	<ul style="list-style-type: none">■ 了解改革開放以來國家的發展，明確自己國民身份，願意承擔改善民生和增進國家和人民福祉的責任，愛國愛港■ 具國際視野，關心世界、環境議題和可持續發展所面對的挑戰，建立社會責任感，體現「構建人類命運共同體」的願景■ 主動了解國家發展大局，透過學習、交流、合作，為建設香港、實現中華民族偉大復興積極貢獻力量

重要修訂

- 3.1 價值觀教育跨課程學習範疇
 - 價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇
 - 各個跨課程範疇均涵蓋不同科目和學習經歷
 - 跨課程範疇與首要價值觀的關連和呼應
 - 整體規劃各跨課程範疇的學習



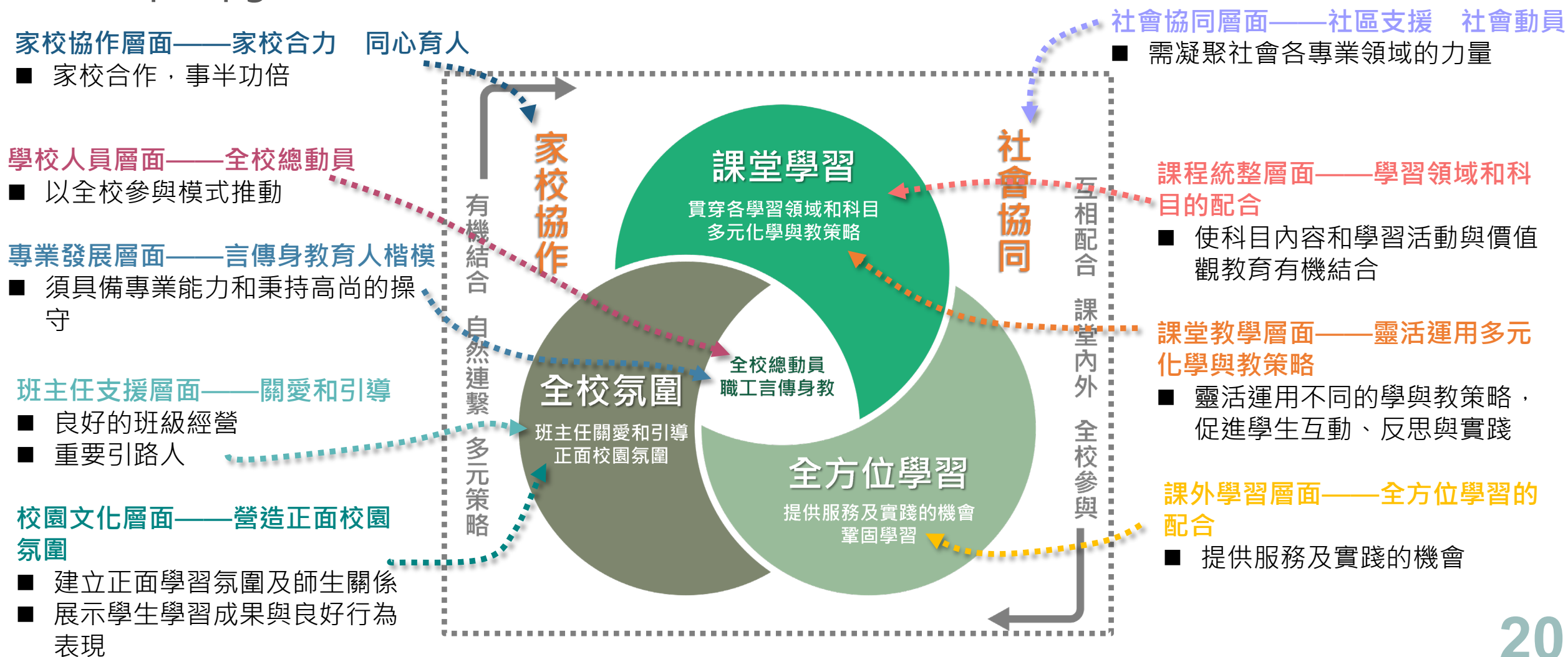
科目學習的重要角色



重要修訂

科目學習的重要角色

4.1-4.3 校本價值觀教育課程規劃原則、推行層面及策略



重要修訂

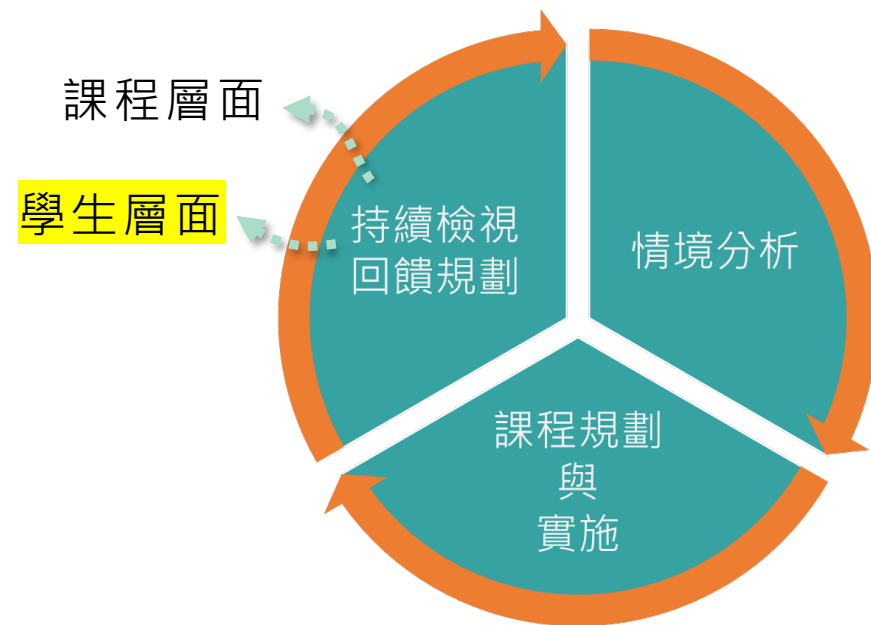
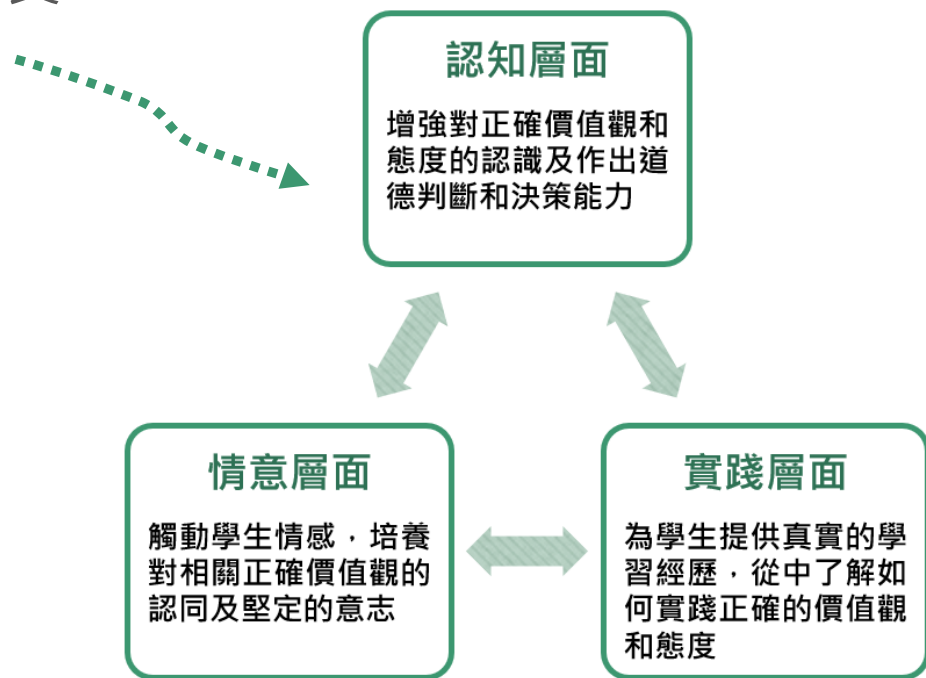
■ 4.4 價值觀教育的檢視

□ 目的：了解學生於行為、態度及價值取向上的發展，從而優化課程設計與實施策略，支援學生成長

□ 檢視重點

□ 檢視策略

- 多元模式
- 多方參與
- 質量互補
- 善用回饋



價值觀教育學與教資源 及支援介紹

德育、公民及國民教育組¹
周安琪



本組網頁

網上學與教資源



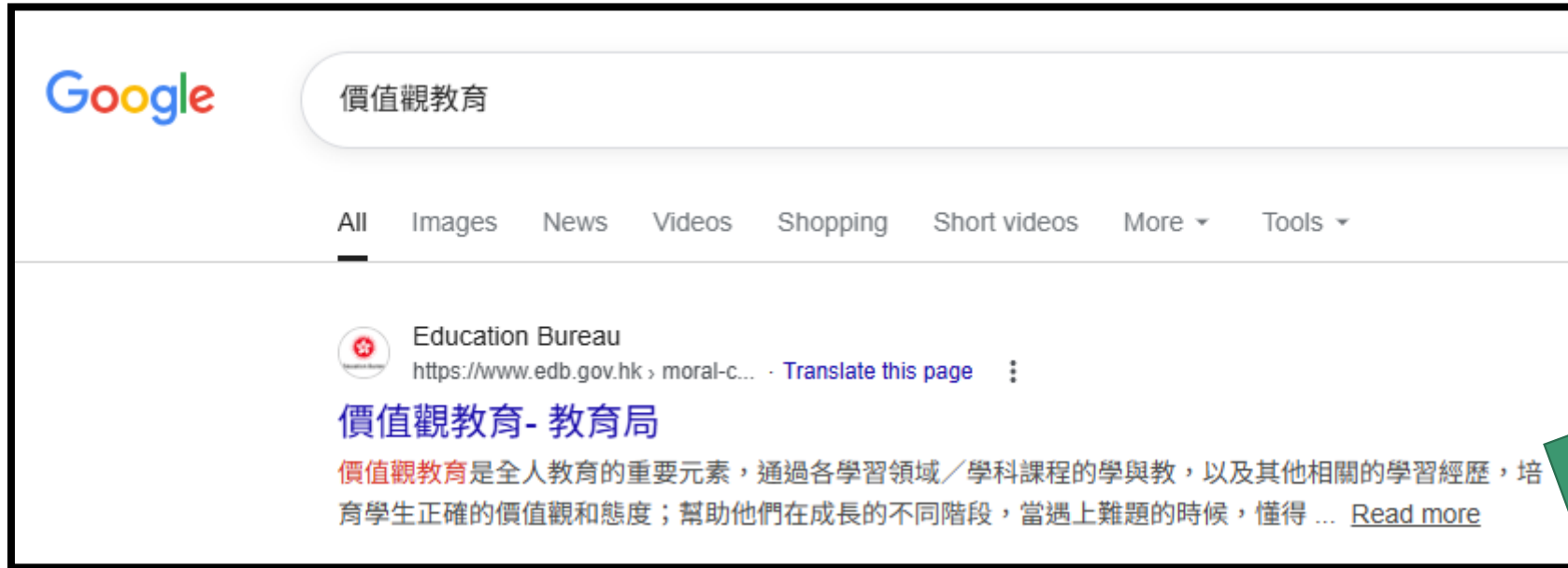
中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

< 返回

課程範疇

- 資優教育
- 特殊教育需要
- 全方位學習
- 價值觀教育



Google

價值觀教育

All Images News Videos Shopping Short videos More Tools

Education Bureau
https://www.edb.gov.hk/moral-c... · Translate this page

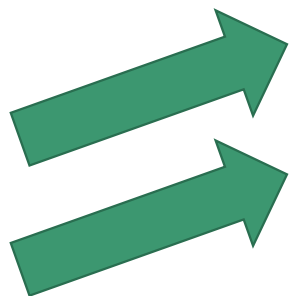
價值觀教育- 教育局

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得 ... [Read more](#)



本組網頁

網上學與教資源



價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#) 新
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



課程規劃工具



價值觀教育課程架構 (2026)

3.3.1 第一學習階段 (小一至小三)

發展特質

- 初小學生初步掌握一些較抽象的概念 (例如自律、節制、責任、個人生活自理)，配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們要適應有序的集體學習生活；在師長指導下，逐步學習主動發問、表達需要和解決學習的困難，建立社交圈子。
- 此階段的兒童較願意依循家長和老師指導，是培育良好品格、建立健康生活習慣、學習禮貌、融入群體生活和遵從法規的重要時機；同時，也應開始懂得保護自己身體，在需要時懂得尋求協助。

學生於各學習階段的生活和成長特質



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) <small>首要價值觀以綠色標示</small>
個人	訂下均衡的生活時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等)，實踐健康生活方式 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律/責任感/堅毅/健康生活
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命 #性教育 #生命教育	接納/樂觀/積極/自信
	養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾和整理自己用過的物品，不浪費 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #理財教育	自律/責任感/珍惜
	理解並實踐中華傳統美德，如勤 (勤學、勤勞)、孝道、兄友弟恭等 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #生命教育	仁愛/孝親/勤勞/國民身份認同
	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	接納/樂觀/積極/珍惜/健康生活
	感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	同理心/自愛/自律
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #守法教育 (涵蓋誠信)	承擔精神/責任感/堅毅/勇敢/誠信/守法
	明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	堅毅/責任感/自律/勤勞

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」建議



學與教資源

學與教資源

「生活事件」教案



「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



「生活事件」
教案 / 簡報

推廣資源

動畫系列

涵蓋不同生活層面和跨課程範疇
促進互動及反思
可配合不同學習活動

短片系列

漫畫系列

音樂視頻

性教育動畫

價值觀教育簡介系列

《世上只有》音樂錄像

《同心築夢》音樂錄像

拍照道具



價值觀教育學與教視像資源系列



價值觀教育 —— 簡介

價值觀教育 —— 課堂教學策略





我的行動承諾 —— 感恩珍惜 · 積極樂觀

推廣活動及資源

主幹主題



副主題



資源支援

- 「我的行動承諾」和「我的行動承諾」加強版撥款計劃
- 資源網頁
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啓動禮儀式箱

拍照道具



學生手冊



資源網頁



啓動禮儀式箱

教師專業發展課程



講座



電影欣賞暨分享會



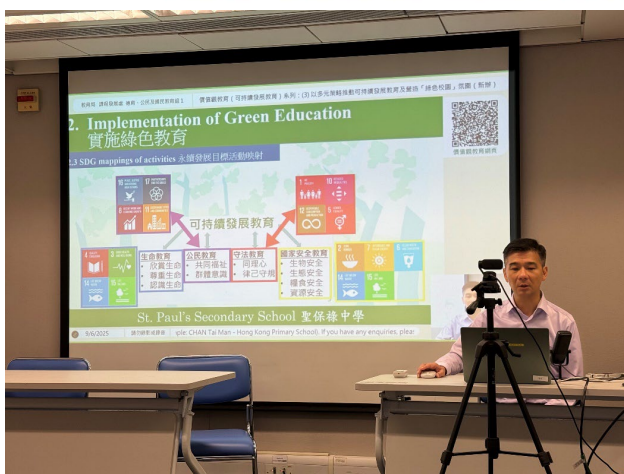
工作坊



網上研討會



參觀、實地考察





聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組1

電話：2153 7493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>

謝謝！